

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В.Г. Суслов

(Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена)

В статье рассмотрены возможности школьного курса географии в формировании метапредметных результатов обучения. В качестве одного из подходов предложена организация исследовательской деятельности школьников в разных классах, приведены конкретные примеры и даны краткие рекомендации.

Стандарты второго поколения определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивают приобретение такой ключевой компетенции образования, как умение учиться. Требования к результатам освоения основной образовательной программы представлены в трех группах: предметные, метапредметные и личностные. Учителя, обоснованно уделяя больше внимания предметным требованиям, не должны забывать и о формировании конечного результата на метапредметном и личностном уровне.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания познавательных интересов, ценностных ориентаций, умения управлять своей познавательной деятельностью, готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности (УУД) (умения организовывать свою деятельность, вести поиск, отбор и анализ информации, умения взаимодействовать с людьми и др.).

Возможности школьного курса географии в формировании метапредметных результатов могут быть реализованы через:

- **содержание курса** (акцент на практическую значимость изучаемого материала всех тем, например: «Рынок труда», «Демографическая ситуация в России», «Человек и климат», «Природные ресурсы России» и др.);

- **организацию учебно-воспитательного процесса** (реализация деятельностного подхода через интерактивные формы обучения; проектная и исследовательская деятельность по актуальным для учащихся темам; решение ситуационных задач и др.);

- **средства обучения** (разностороннее использование учебно-методических комплексов; компьютерные средства обучения и др.).

Одним из возможных подходов к обучению, отвечающим современным условиям, является **организация исследовательской деятельности учащихся** на уроках географии и во внеурочное время, что может способствовать формированию УУД.

Исследовательская работа активизирует деятельность учащихся, делает восприятие учебного материала более активным, целостным, эмоциональным и творческим. Исследовательская деятельность вносит разнообразие в учебную работу, развивает внимание, самостоятельность, снимает утомление, повышает интерес к предмету.

Развитие исследовательской деятельности происходит поэтапно:

- 1) стимулирование интереса учащихся (показ значимости изучаемого материала; мини-исследования по проблемным вопросам и др.);
- 2) развитие самостоятельности и активности в учебно-исследовательской деятельности (работа в малых группах);
- 3) овладение методикой научного исследования (развитие самостоятельности, вовлечение в практическую деятельность);
- 4) научно-исследовательская деятельность учащихся (самостоятельное исследование под руководством консультанта).

Одним из сложных для многих учащихся является выбор темы исследовательской работы. Наш опыт организации исследовательской деятельности школьников в процессе изучения школьного курса географии доказал результативность системной работы всех учащихся по общей теме проекта, например:

6 – 7 классы – **«Я познаю мир»** (творческие работы об изучаемых оболочках Земли; фотоотчёт о летнем путешествии; дневник путешественника в Африку; советы туристу, отправляющемуся в Австралию; письмо из Южной Америки и др.).

8 – 9 классы – **«Открываю для себя Россию»** (рассказы об уникальных природных и культурных объектах России; мини-исследования «Демографический портрет моей семьи», «Последствия распада СССР для России», обсуждение экологических проблем своего микрорайона и др.).

10 – 11 классы – *«Мыслить глобально, действовать локально»* (исследования «Проблемы городов», «Мои вещи: глобализация мирового хозяйства», обсуждения «Мировая экономика и моя жизнь», «Геополитические проблемы России» и др.).

Исследовательская деятельность позитивно влияет на процесс самоопределения и самореализации школьников. Школьники, включенные в исследовательскую деятельность, увереннее в своих силах, любознательнее, инициативнее. Несомненен вклад исследовательской деятельности и в профессиональный рост учителя, давая возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, расширить свои знания как в области географии, так и в педагогической науке.

Важной методической задачей учителя является планирование и контроль всех этапов исследования. Считаем необходимым обратить особое внимание на создание удобных, практичных в использовании анкет, бланков, заданий, которые было бы посильно выполнить всем ученикам класса. Однозначно положительные результаты дает и привлечение родителей к обсуждению затронутых в исследованиях проблем (заочное собеседование, анкетирование).

При таком подходе к обучению у учащихся формируются **универсальные учебные действия**: 1) *личностные*: эмоционально-ценностная ориентировка, рефлексия; 2) *регулятивные*: целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка; 3) *познавательные*: поиск и выделение необходимой информации, анализ объекта исследования, выбор условий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.; 4) *коммуникативные*: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность создает благоприятные условия для саморазвития личности школьника, формирования ключевых компетенций.